Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Завидово

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ с.Завидово
Пр. № 1 от 30.09 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Пр. № 175 от 31.09 2021 г.
Директор школы:
Борисова Борисова Н.Ю.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ с.Завидово на

2021-2025 гг.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

МБОУ СОШ с.Завидово - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее двухсот воспитанников и учащихся. Особенностью школы является, что дети приходят в нее в возрасте 2 – 3 лет и учатся до окончания школы. Также в нашей школе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР, умственная отсталость), что не может сказываться на выстраивании воспитательного процесса.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, учащимися и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа расположена в селе Завидово, где расположен Храмовый комплекс. На протяжении многих лет школа и настоятель ведут совместную работу по духовно-нравственному воспитанию детей.

Школа тесно работает с Центром дополнительного образования «Радость» г. Москвы, что положительно влияет на воспитание учащихся и воспитанников.

Особое внимание школа уделяет развитию развитие дополнительного образования в области спортивного туризма. Учащиеся школы в этом направлении добиваются высоких результатов.

Сельское поселение «Завидово» территориально расположено в зоне развития туризма Конаковского района. Это не может влиять на воспитательный процесс школы: профориентационная работа, социализация детей, развитие интереса к туристическому и гостиничному бизнесу.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся, воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цельвоспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание

на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные

возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

(«Подари дереву колечко», «Уберём нашу планету», «Цветок солдату» «Я помню, с горжусь»

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Гагаринские высоты», «День здоровья», «Масленица» «Вечер встречи выпускников», «День России»)

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. («Бессмертный полк» «Без срока давности» «Мы за ЗОЖ»,

На школьном уровне

• разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости («Туристический слёт»)

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.(«День знаний», «День учителя», «День матери», «Осенний балл», «День народного единства» «Новогоднее представление», «Зарница», «Поздравляем с 8 марта!» «9 мая», «Последний звонок»)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пешеходы» «Посвящение в пятиклассники»)

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Торжественные линейки в начале конце учебного года, линейки в течение года)

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальнаяработа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3Модуль«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и детских объединений происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Иттеллектуально-познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «В мире информатики»;
- «Математические основы информатики»
- «Математическое конструирование»
- «Сложный мир физики»
- «Актуальные вопросы современной биологии»
- «Занимательная математика»
- «Весёлая грамматика»
- «География культуры, религий, цивилизаций»
- «Весёлая каллиграфия»
- «Методика решения физических задач»

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Музыкальная шкатулка»

-Социальное. Курсы внеурочной деятельности призваны сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития

общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе.

- «Финансовая грамотность»
- «Основы патриотической культуры»
- «ЮИД»
- «Основы функциональной грамотности»

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- «Юный турист»
- «История Тверского края»
- «Туристский»

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «ГТО-старт»
- Спортивный клуб «БВС»
- «Спортивное ориентирование»

3.4 Модуль «Школьный урок»

Урок –это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания

обучающимся. А позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В МБОУ СОШ с. Завидово реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений;

2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

3.Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

4.Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт;

5.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного

процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

6.Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

7.Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

8.Реализация программы «Смысловое чтение» позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение;

9.Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

10.Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная

связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок, флешмобов.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами и т.д.)
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей ;

3.7 Модуль «Сетевое взаимодействие»

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений является мощным средством поддержки профессиональной деятельности педагога. Данный вид взаимодействия позволяет специалистам постоянно расти, развиваться. Кроме того, сетевое взаимодействие - это то, что позволяет специалисту избежать "варки в собственном соку". Общаясь с коллегами, профессионал начинает чувствовать себя частью чего-то явно большего, чем просто место

его работы, расширяются горизонты его профессионального видения. Многие проблемы решаются быстрее за счёт "коллективного разума" тех участников сети, кто уже их как-то решал и готов поделиться опытом. И это, как минимум, всегда готовое пространство для пробной реализации своих творческих идей. На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Духовно-нравственное направление осуществляется в форме совместной деятельности с Православным приходом Успенской церкви с.Завидово. Работа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данный вид совместной деятельности представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического

воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно — музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (Срочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам
- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия

- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно- ролевые игры гражданского историко-патриотического содержания

Общекультурное направление осуществляется в форме совместной деятельности с Муниципальным бюджетным учреждением «Досуговый центр» с.Завидово и ГБОУ ДО ЦТР И МЭО «Радость» г.Москва.

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека является богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Возникающий дефицит эмоционально-ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций, «душевной пустоте».

Встреча с прекрасным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями своего народа, с природой-формирует и развивает эстетические и душевные (нравственные) качества личности, развивает культуру поведения человека в современном обществе. Модуль общекультурного направления разработан с учетом современных требований, реализует основные идеи и цели внеурочной деятельности детей, развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся их адаптации в современном обществе, приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры, к искусству.

- Беседы
- Классный час
- Встречи с интересными людьми
- Литературно — музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (Срочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Показательные выступления, праздники
- Интеллектуально-познавательные игры
- Наблюдение учащихся за событиями в поселении, стране
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, конкурсы, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется в форме совместной деятельности с ГБУ ДО «Тверской областной Центр юных техников» с.Тверь

Реализация деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента

здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- применение здоровьесберегающих технологий: пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастика, игровые моменты, физкультминутки и паузы (на соответствующих занятиях);
- спортивные игры, соревнования;
- дни здоровья;
- занятия в кружках;
- тематические беседы, праздники;
- недели здорового образа жизни;
- походы по родному краю;
- занятия по профилактике вредных привычек;
- просветительская работа с родителями

Социальная направленность

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Государственным казенным учреждением Тверской области "Центр

занятости населения Конаковского района" и образовательными учреждениями Конаковского района

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность: работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; мероприятия экологической направленности;

- профориентационные беседы,
- встречи с представителями разных профессий;
- выставки поделок и детского творчества;
- социально-образовательные проекты со взрослыми
- профориентационные уроки, которые проводятся с приглашением людей разных профессий,специальностей.
- экскурсии; где учащиеся узнают о характере и содержании труда работников местных предприятий и учреждений, знакомятся с различными профессиями и специальностями
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографическиеисследования; которые проводятся как школьным психологом, так и специалистами ЦЗН.

• родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

•профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия поселения и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития* школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей

и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых*.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качествомпрофориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

-качеством взаимодействия с организациями поселения.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫ
НА 2021_-2025_ УЧЕБНЫЕГОДА
1-4 КЛАССЫ

3.1.Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний.	1-4	1 сентября	Кл.рук.
Посвящение в первоклассники	**1**	**сентябрь**	**Кл.рук. 1 кл.**
Посвящение в пешеходы.	1.4	сентябрь	Кл.рук. 1 кл.
Всемирный День туризма	1-4	сентябрь	Кл. рук.
День учителя.	1-4	октябрь	Кл.рук.
День пожилого человека	1-4	ноябрь	Кл.рук.
Осенние праздники.	1-4	ноябрь	Кл.рук., 3 класс
День Матери – мероприятия по классам	1-4	ноябрь	Кл.рук.
Урок мужества «Освобождение Тверской земли от немецко-фашистских захватчиков».	1-4	декабрь	Кл.рук.
Новогодние представления 1 –4 класс	1-4	декабрь	Кл.рук., 4 класс
День здоровья. Военно-патриотическая игра «Зарница». Урок мужества «Славные имена в истории».	1-4	февраль	Кл.рук.
8 Марта	1-4	март	Кл.рук.
Гагаринский высоты (60-летие полета в космос)	1-4	апрель	Кл.рук.
«Прощание с Букварем!» Выпускной в Начальной школе.	1-4	май	Кл.рук 1 кл.. Кл.рук 4 кл..
Вахта памяти: Урок мужества «День победы». митинг; Концерт «Солдатский котелок»	1-4	май	Кл.рук.

Трудовой и экологическийдесанты.	1-4	Осень, весна	Кл.рук.
Последнийзвонок.	1-4	май	Кл.рук., 1 класс
Участие в тематических выставках : 1. «Осенняя выставка -ярмарка»- конкурс рисунков и поделок из овощей и природного материала.. 2.Новогодние конкурсы 3. "Родная школа"-конкурсы: рисунков, поделок, плакатов, стихов... 4." Я помню чудное мгновение..." - конкурс чтецов, посвященный Дню 8 марта 5. Выставкарисунков «ДеньПобеды».	1-4	В течение года	Кл.рук.

3.3 .Курсы внеурочной деятельности

Названиекурса	Классы	Количество часов внеделю	Ответственные
«Весёлая каллиграфия»	4	1	Морозова Л.Д.
«ЮИД»	4	1	Морозова Л.Д.
«Веселая грамматика»	2	1	Шедина Л.М.
«Занимательная математика»	2	1	Шедина Л.М.

3.7 Сетевое взаимодействие

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместная работа с Храмовым комплексом с.Завидово: Осенины – сбор урожая, традиции духовные и народные	1-4	В течение года	Кл.рук.

Масленица – веселая ярмарка Ремесло и профессии на Руси сквозь века – забытые профессии Весна-красна – посевная, духовные и народные традиции			Кл.рук.
Работа с музыкальной школой «Радость» г. Москва, посещение совместных мероприятий:	1-4	В течение года	Кл.рук.
Участие в выставках: – Праздник осени. – Рождество; – Масленица; – День рождения, Радость!	1-4	В течение года	Кл.рук.
Работа летнего оздоровительного детского лагеря «Ромашка».	1-4	июнь	Кл. рук.
Работа танцевального, художественного, театральногои хорового кружка от ДЦ с.Завидово.	1-4	в течение года	Кл.рук.
Музейная и экскурсионная работа в музее Боевой славы	1-4	Декабрь, февраль, май	Кл.рук. Борисова Н.Ю.
Работа секции вольной борьбы	1-4		
Организацияэкскурсий, походов, поездоквтеатр, цирк, музеи.	1-4	в течение года	Кл.рук.

3.6.Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время	Ответственные	Классы
Тематические родительские классные собрания :	октябрь, декабрь, март, май	Род.ком., кл.рук.	1-4
Итоговые родительские собрания, посвященные окончанию учебного года (творческие отчеты детей и	апрель	Род.ком., кл.рук.	1-4

классных руководителей о работе за год):			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021_-2025_ УЧЕБНЫЕ ГОДА
5-9 КЛАССЫ

Родительскиеобщешкольныесобрания.	Сентябрь Апрель	Род.ком., Совет школы.	1-4
Родительскийсубботник	Август	Зам.дир. поВР, род.ком., кл.рук.	1-4
Спортивные соревнования «Зарница» День здоровья	 Февраль Октябрь,май	Уч. физкультуры, род.ком. классов, кл.рук.	1-4 1-4
Классныеогоньки.	Октябрь, декабрь, март	Род.ком., кл.рук., актив класса	**1-4**
Турпоходы и поездки в музеи и театры.	в теч.года	Род.ком.,кл.рук.	1-4
«Прощание с Азбукой» (1 класс) «Прощание с начальной школой» (4 класс).	октябрь март май июнь	Кл.рук. 1 кл. Кл.рук. 4-го класса,	1 кл 4 кл
Родительскийсубботник	Август	Зам.дир. поВР, род.ком., кл.рук.	1-4 кл
Собрание родителей подготовительного класса школы.	июнь	Адм., уч. 1 кл.	4 кл.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
3.1. Ключевые общешкольные дела			
День туризма	5-9	сентябрь	Зам. дир. по ВР Кл.рук. Нурпиисова Е.М.
«Осенняя выставка -ярмарка»- конкурс рисунков и поделок из овощей и природного материала..	5-9классы	октябрь	Зам. дир. по ВР Кл.рук.
Новогодние конкурсы	5-9классы	декабрь	Зам. дир. по ВР Кл.рук
"Родная школа"-конкурсы: рисунков, поделок, плакатов, стихов...	5-9классы	январь	Учитель рисования
" Я помню чудное мгновение..." - конкурс чтецов, посвященный Дню 8 марта	5-9классы	март	Учителя рус.яз. и лит-ры
Выставка рисунков «День Победы».	5-9классы	май	Учитель рисования
Праздники: «Посвящение в пятиклассники» «Прощание с Азбукой» (1 класс) «Прощание с начальной школой» (4 класс). Торжественный выпуск 9 и 11 кл.	5-9классы	 октябрь март май июнь	 Кл.рук. 5 кл. Кл.рук. 1 кл. Кл.рук. 4-го класса, кл. рук. 9,классов
День Знаний.	5-9классы	1-е сентября	Зам.дир. по ВР кл. рук. , 1,11кл.
Посвящение в пятиклассники	5-9классы	сентябрь	Кл. Рук. 5 кл.
День учителя.	5-9классы	5 октября	Зам. Дир. по ВР, Кл.рук 6 кл.
Осенние праздники.	5-11 классы	4-я нед. октября	Рауцкая Э.В., кл.рук. 8 кл.
День Народного единства	5-9 кл.	ноябрь	Гудкова Е.А., кл руководители
День Матери – мероприятия по классам	1-11 классы	4-я нед. ноября	кл. рук. 1- 11 кл.
Урок мужества «Освобождение Тверской земли от немецко-фашистских захватчиков».	1-11 классы	декабрь	Кл.рук., уч. истории.
Новогодние представления по классам: 1 –4 классы 5 – 10 классы	1-11 классы	декабрь	Зам. дир. по ВР, 4 кл., 9 кл.,
Вечер встречи с выпускниками.	5-9классы	6 февр.	Админ.школы, Кл.рук. 11 класс
День здоровья. Военно-патриотическая игра «Зарница». Урок мужества «Славные имена в истории».	1-11 классы	февраль февраль	9,10,11 кл,уч. физ-ры, Нурпиисова Е.М. 6 класс, Эрбес С.Н.

8 Марта	5-9классы	5 марта	7 класс, кл.рук.
Гагаринский высоты (60-летие полета в космос)	5-9классы	12 апреля	1-11 кл. Нурпиисова Е.М.
Вахта памяти: Посадка аллеи Памяти Урок мужества «День победы». изготовление гирлянды; митинг; Концерт «Солдатский котелок»	5-9классы	сентябрь	В/П комитет учкома, 11класс, ДЦ, 1-11 классы, (10,11 кл.)
Трудовой и экологический десанты.	5-9классы	сентябрь, апрель	Труд. ком.Учкома, кл. рук.
Последний звонок.	5-9классы	25 мая	Зам.дир.по ВР, кл.рук., 1,11 класс
Легкоатлетический кросс	5-9классы	Сентябрь	Учитель физкульт.,кл. рук.
День здоровья	5-9классы	Сентябрь	Учитель физкульт., Баслерова Н.В., Никитина М.В.
Весёлые старты,	5-9классы	Ноябрь	Учитель физкультуры, Кононенко Е.К,
День ГО. День здоровья.	5-9классы	Апрель	Учитель физкульт., кл. рук., Гудкова Е.А.
Конкурс рисунков, посвящённый Дням воинской славы России.	5-9классы	февраль	Учитель ОБЖ, учитель ИЗО
Конкурс сочинений «Война в жизни моей семьи» в честь Дня Победы в ВОВ	5-9классы	апрель	Учителя русского языка и литературы
Акция «Братская могила» (уборка, посадка цветов, поддержание порядка у обелисков в с. Завидово, д. Архангельское)	5-9классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель технологии
Участие в акции «Бессмертный полк». Пополнение фотографий	5-9классы	апрель	Зам.дир. по ВР
Участие в торжественных мероприятиях, посвященных 76-летию Победы в ВОВ (с.Завидово, д. Архангельское, д. Рябинки)	5-9классы	Май	Зам.дир. по ВР
Участие в мероприятиях, посвященных выводу войск из Афганистана, Чечни	5-9классы	Декабрь – март	Зам.дир. по ВР, классные руководители

Тематические классные часы «Дети имеют право» «Телефон доверия» «Служба примирения»	5-9классы	 1-я четверть 3-я четверть 4-я четверь	Соц. педагог Кл.рук. Кл.рук. Кл.рук.
Тематические родительские классные собрания :	5-9классы	октябрь, декабрь, март, май	Род.ком., кл.рук.
Итоговые родительские собрания, посвященные окончанию учебного года (творческие отчеты детей и классных руководителей о работе за год)	5-9классы	апрель	Род.ком., кл.рук.
«Этих дней не смолкнет слава» - Дни воинской славы	5-9классы	декабрь-февраль	зам. дир. по ВР, учитель ОБЖ
Участие в мероприятиях, посвященных освобождению г. Калинина	5-9классы	Декабрь	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Проведение Уроков мужества «Спасибо: 77 лет без войны»	5-9классы	В теч.года	Классные руководители
3.2. Классное руководство			
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
3.3. Курсы внеурочной деятельности			
Презентация творческих работ учащихся дополнительного образования.	**5-9классы**	**январь, май**	**Зам. дир. по ВР, рук.кр.**
Совместная работа с медперсоналом сельской амбулатории(встречи, беседы о вреде курения, алкоголя, наркомании)	**5-9классы**	**в теч.года**	**кл. рук. ,род. комитеты классов**
Пропаганда здорового образа жизни (плакаты; дни здоровья; соревнования, просмотр фильмов).	**5-9классы**	**в теч.года**	**Учитель физ-ры и зав. каб. «Здоровье»,кл. рук.**
Создание выставки-экспозиции, панорамы быта солдат ВОВ (музей)	**5-9классы**	**февраль**	**зам. дир. по ВР, руководитель музея**
Оформление школьного музея «Боевой славы»	**5-9классы**	**постоянно**	**Руководитель музея**
3.4 Школьный урок.			
Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
3. 5 Самоуправление3.			
Учеба «Школа вожатых»	5-9 классов	в течен. года,весенние	Зам. дир. по ВР,

		каникулы	
Общешкольное ученическое собрание: «Выборы Учкома, план работы на новый учебный год».	5-9классы	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, учком
Общешкольное ученическое собрание: Отчетно-выборное собрание за год. Защита проекта	5-9классы	май	Зам. дир. по ВР, учком, Кл.рук
Оформление выставки «Этих дней не смолкнет слава» в библиотеке	5-9классы	Апрель-май	Библиотекарь
3.6. Работа с родителями			
Совместная работа, с родителями: 1) контроль за выполнением режима дня школьников; 2) посещение неблагополучных семей.	5-9классы	В теч. года	Адм., кл. рук., Совет профилактики…
Родительские общешкольные собрания.	5-9классы	Сентябрь Апрель	Админ. Школы, Род.ком., Совет школы.
Родительский субботник	5-9классы	Август	Зам.дир. поВР, род.ком., кл.рук.
Спортивные соревнования «Зарница» День здоровья	5-9классы	Февраль Октябрь,май	Уч. физкультуры, род.ком. классов, кл.рук.Учитель ОБЖ.
Турпоходы и поездки в музеи и театры.	5-9классы	в теч.года	Род.ком., кл.рук.
3.7. Сетевое взаимодействие			
Работа над проектом «Читаем книги о ВОВ»	5-9классы	В теч. года	Зам. дир. по ВР, учителя литературы
День пожилого человека	5-9классы	1 октября	Работники ДЦ, Кл.рук. 1- 11 кл.,уч.музыки.
Работа с музыкальной школой «Радость» г. Москва, посещение совместных мероприятий	5-9классы	В теч. года	Учитель музыки, кл. руководители.
Музейная и экскурсионная работа в музее Боевой славы	5-9классы	В теч. года	Борисова Н.Ю
Конкурс чтецов стихов о войне «Помнит мир спасённый: 77 лет без войны»	5-9классы	апрель	Учителя русского языка и литературы
Концерт, посвященный 76-летию Победы в ВОВ «От героев былых времён…»	5-9классы	май	учитель музыки
Акция «Подарок ветерану»	5-9классы	май	учитель технологии
День Народного единства	5-9классы	Ноябрь	1-4 кл.,Театрализованное

			представление, кл.руководители,
«А ну-ка, парни!» (спортивная конкурсная программа).	5-9классы	Февраль	Учитель физкультуры
Осенины – сбор урожая, традиции духовные и народные	5-9классы	октябрь	Кл.рук.
Рождественские святки – вертеп, фильм Рождественский Ангел	5-9классы	декабрь	Кл.рук.
Масленица – веселая ярмарка	5-9классы	февраль	Кл.рук.
Дистанционный конкурс творческих работ «Рождественнские чудеса»	5-9классы	декабрь	Кл.рук.
Дистанционный конкурс творческих работ «Широкая масленица»	5-9классы	февраль	Кл.рук.
Дистанционный конкурс творческих работ «Дни воинской славы»	5-9классы	апрель	Кл.рук.
«Когда чужая боль становится своей»	5-9классы	Сентябрь	Кл.рук.
«Туристическая тропа»	5-9классы	Сентябр	Кл.рук.
«Мама, папа, я – единая семья»	5-9классы	Ноябрь	Кл.рук.
«День матери»	5-9классы	Ноябрь	Кл.рук.
«Строки, опаленные войной»	5-9классы	Декабрь	Кл.рук.
«Зарница»	5-9классы	Февраль	Кл.рук.
«Ржев»	5-9классы	Март	Кл.рук.
«День здоровья»	5-9классы	Апрель	Кл.рук.
«Читаем о войне»	5-9классы	Май	Кл.рук.
«День защиты детей»	5-9классы	Июнь	Кл.рук.
«Здесь Пушкиным все дышит и живет»	5-9классы	Июль	Кл.рук.
3.8. Профориентация			
Встречи с представителями военных профессий, профориентационная работа	5-9классы	в теч. года	зам. дир. по ВР
Подготовка и участие в проведении учебных сборов с юношами 10 класса.	5-9классы	конец мая	преп. ОБЖ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021_-2025_ УЧЕБНЫЕ ГОДА
10-11 КЛАССЫ

3.2 Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)
3.4 Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

3.3 Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Математические основы информатики»	*10-11*	2	Эрбес С.Н.
«Сложный мир физики»		2	Гореликова О.Н.
«Актуальные вопросы современной биологии»		1	Никитина М.В.
«География культуры, религий, цивилизаций»		1	Нурпиисова Е.М.
«Туристский»		2	Панова Н.М.

3.6 Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Тематические родительские классные собрания	10-11	октябрь, декабрь, март, май	Родительский комитет, Классные руководители
Итоговые родительские собрания, посвященные окончанию учебного года (творческие отчеты детей и классных руководителей о работе за год)	10-11	апрель	Родительский комитет, Классные руководители

Родительские общешкольные собрания.	10-11	Сентябрь Апрель	Администрация школы, Родительский комитет., Совет школы.
Индивидуальные встречи, собеседования.	10-11	в течение года	Администрация школы, Родительский комитетКлассные руководители
Родительский субботник	10-11	Август	Заместитель директора поВР, Родительский комитетКлассные руководители
Спортивные соревнования -«Зарница» -День здоровья	10-11	Февраль Октябрь, май	Учитель физкультуры, Родительский комитет, Классные руководители.
Классные огоньки.	10-11	Октябрь, декабрь, март	Родительский комитет, классные руководители, актив класса
Турпоходы и поездки в музеи и театры.	10-11	в течение года	Родительский комитет, классные руководители.
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Торжественный выпуск 11 кл.	11	Июнь	Заместитель директора поВР, Классный руководители

3.5 Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа над проектом «Читаем книги о ВОВ»	10-11	В теч. года	Заместитель директорапо ИКТ
Общешкольное ученическое собрание: «Выборы Учкома, план работы на новый учебный год».	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учком
Работа Учкома.	10-11	В теч. года	Заместитель директорапо ВР

Рейд ШУС по проверке классных уголков	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Отчетно-выборное собрание за год. Защита проекта	10-11	Май	Заместитель директорапо ВР, учком, классные руководители

3.8 Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика и т.д.	10-11	В течение года	Учитель обществознания, классные руководители
Встречи с представителями военных профессий, профориентационная работа	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение классных часов по профориентации	10-11	Согласно индивидуальным программам по воспитательной работе	Классные руководители
Участие в мероприятиях «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Зам.дир. по ВРКлассные руководители

3.1 Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний.	10-11	1-е сентября	Заместитель директорапо ВР, классные руководители11 кл.
День туризма	10-11	сентябрь	Нурпиисова Е.М., Кл.руководители
День учителя.	10-11	5 октября	Заместитель директорапо ВР, классные руководители, 6 кл. Нурпиисова Е.М.

День пожилого человека	10-11	1 октября	Работники ДЦ, классные руководители 10 – 11, учитель музыки.
Осенние праздники.	10-11	4-я нед. октября	Зам.дир по ВР, Гореликова О.Н.,
День народного единства	10-11	ноябрь	Гудкова Е.А.
День Матери – мероприятия по классам	10-11	4-я нед. ноября	классные руководители10- 11 кл.
Урок мужества «Освобождение Тверской земли от немецко-фашистских захватчиков».	10-11	декабрь	классные руководители, учитель истории.
Новогодние представления по классам.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР,9 кл.,
Вечер встречи с выпускниками.	11	февраль	Администрация школы, 11 класс
День Российской науки	10-11	8 февраля	МО учителей естественно-научного направления
День здоровья. Военно-патриотическая игра «Зарница».	10-11	февраль	учительфизкультуры, Нурпиисова Е.М.
Урок мужества «Славные имена в истории».	10-11	февраль	5 класс, Гудкова Е.А.
8 Марта	10-11	6 марта	7 класс, классные руководители
Гагаринский высоты	10-11	12 апреля	10-11 кл. Нурпиисова Е.М.
Вахта памяти: Посадка аллеи Памяти Урок мужества «День победы». изготовление гирлянды; митинг; Концерт «Солдатский котелок»	10-11	Май	В/П комитет учкома, 11класс, ДЦ, 10-11 классы,
Трудовой и экологический десанты.	10-11	сентябрь, апрель	Труд. ком.Учкома, классные руководители
Последний звонок.	10-11	25 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, 1,11 класс

3.7 Сетевое взаимодействие

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с музыкальной школой «Радость» г. Москва, посещение совместных мероприятий	10-11	В течение года	Учитель музыки, Классные руководители.
Работа секции вольной борьбы	10-11	В течение года	Недобой М.В.
День пожилого человека	10-11	В течение года	Нурпиисова Е.М.,Гореликова О.Н
Совместная работа с Храмовым комплексом с.Завидово.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР., Дубяго Е.В.
Музейная и экскурсионная работа в музее Боевой славы	10-11	В течение года	Классные руководители